

T.C.
KARAMÜRSEL KAYMAKAMLIĞI
YALAKDERE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Yalacdere Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürececek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Öncelikle bakanlığımızın hayata geçirdiği Fatih Projesi ile akıllı tahtaların kullanımı, Eba projesi ve Yetiştirme kurslarının varlığı ile öğrenimde büyük engelleri aşmış durumdayız.

Yalacdere Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi' ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

OĞUZ GÜLMEZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	5
OKULUN KISA TANITIMI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	26
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	27
EKLER:.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
OĞUZ GÜLMEZ	OKUL MÜDÜRÜ	TANER AKÇAY	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
MUAMMER SALİM	MÜDÜR YARDIMCISI	HAKAN YÜREKLİ	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
FAYSAL KUZU	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ	RECEP ARSLAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
CELAL AKKURT	GÖNÜLLÜ ÖĞRENCİ VELİSİ	MİNE BOZKURT	GÖNÜLLÜ ÖĞRENCİ VELİSİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

KÖYÜMÜZÜN COĞRAFI KONUMU VE KURULUŞU



Yalakdere, Kocaeli İlinin Karamürsel ilçesine bağlı çoğunluğu Pomaklardan oluşan eski bir Rum köyüdür. Burada yaşayan Pomaklar 1927 senesinde Yunanistan'ın **Edesse** ilçesinin **Nevor** köyünden gelmişlerdir. Nüfusunun yaklaşık %75 'i Pomak halkından oluşmaktadır. Halkın Pomakçayı konuşma oranı ortalama %50 civarındadır.Zaman içerisinde Kocaeli ve bölgesine yoğun dış göç vermiştir.Şuan daki nüfusu 1000 civarındadır. Köy verimli topraklarıyla meşhurdur. Ancak gerekli ilgi ve alaka gösterilmediğinden çok değerli olanYalakdere fasulyesi dahi ihtiyaca cevap verecek ölçüde yetiştirilememektedir.

OKULUN TARİHİ GELİŞİMİ:

Okulumuz 1945-1946 Öğretim yılında Yalakdere Ortaokulu, 1969-70 öğretim yılında Yalakdere Ortaokulu olarak eğitim-öğretime başlamıştır.1991-1992 Eğitim-öğretim yılında Yalakdere Ortaokulu ve Yalakdere Ortaokulu birleşerek Yalakdere İlköğretim Okulu adını almış ve 8 yıllık kesintisiz eğitime geçmiştir. 1993-1994 öğretim yılında çevrede bulunan Kızderbent, Hayriye, İhsaniye, İnebeyli, Karaahmetli, Tahtalı ve Kadriye köyleri ile Valideköprü, Çiftlik ve Taşağıl mahallelerinden öğrencilerin taşınmasına başlamasıyla taşıma merkezi okul olmuştur.1997-1998 öğretim yılından itibaren Semetler ve Avcı köyleri de taşıma kapsamına alınmıştır.2013-2014 Eğitim öğretim yılında ise 4+4+4 eğitim sistemi gereği okulumuz İlkokuldan ayrılarak müstakil ortaokul olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Ayrıca Kızderbent ortaokulunun kapanmasıyla okulun orta kısmı okulumuza dâhil edilmiştir.

Okulumuzda 7 adet derslik, 2 adet fen ve teknoloji laboratuvarı, 1 adet müdür ve müdür yardımcısı odası, 1 adet öğretmenler odası bulunmaktadır

Yalakdere ortaokulu üç katlı bir binadan oluşmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KOCAELİ		İlçesi: KARAMÜRSEL			
Adres:	YALAKDERE MAHALLESİ	Coğrafi Konum (link)	40°36'29.1"N 29°33'45.3"E http://yalakdereortaokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	0 262 467 4142	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	yalakdereortaokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	Yalakdereortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	700515	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1999		Toplam Çalışan (sayısı)	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	40	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	44		Erkek	9
	Toplam	84		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 90 TL.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri (tablosu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	6	4	10
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	4	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	57	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	292	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	3100			
Okul Kapalı Alan (m2) (üç kat toplamı)	876			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	600			
Kantin (m2)	17			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	8	13	21				
6/A	10	10	20				
7/A	6	7	13				
8/A	10	7	17				
8/B	7	6	13				
TOPLAM	41	43	84				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mpbs

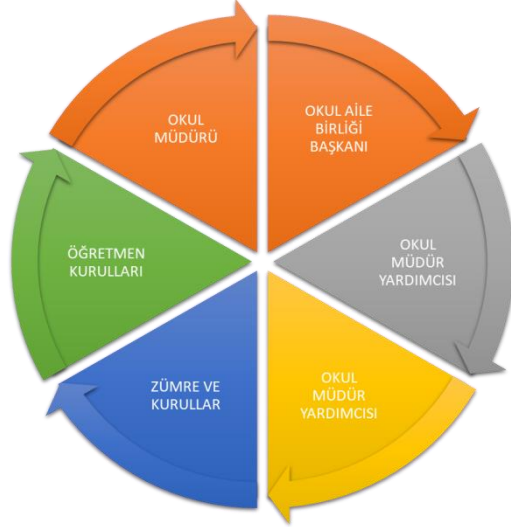
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	8,356	5,111
2018	15,395	11,725
2019	8,970	8,400

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi		OKULUMUZ (5 tam not üzerinden) EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMLERİ 2018-2019
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3,90
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,06
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,06
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2,90
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,30
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,40
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,50
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,70
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,70
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,90
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,20
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,50
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,10
ORTALAMA		44,22 / 13= 3.40

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi		OKULUMUZ (5 tam not üzerinden) EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMLERİ 2018-2019
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,50
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,50
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır	3,30
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,50
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,10
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,90
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,60
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,20
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,20
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,50
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,10
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,10
ORTALAMA		50,50 / 13=3,88

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi		OKULUMUZ (5 tam not üzerinden) EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMLERİ 2018-2019
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,20
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,50
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,00
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	3,50
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,50
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,50
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,00
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,10
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	3,30
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,20
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,90
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,50
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,00
ORTALAMA		45,20 /13 =3,47

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının az olması
Çalışanlar	Genç ve deneyimli öğretmenlerin, birlikte çalışması, eğitim öğretim alanında görüş alış verişinin yapılması,
Veliler	Velilerle İdare ve öğretmen işbirliğinin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	Merkezi yer ve taşıma sistemi, fiziki ortamın yeterli olması
Donanım	Gerekli tüm donanımların varlığı, akıllı tahtalar, internet, fen Laboratuvarı vs.
Bütçe	İmkânlar kısıtlı (taşınabilir olmasından dolayı)
Yönetim Süreçleri	Zamanında karar almada istikrar ve uzun soluklu idari görevliler
İletişim Süreçleri	Zümreler arası iletişimin güçlü olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşınmalı eğitimin getirdiği olumsuzluklar,
Çalışanlar	Öğretmenlerin merkezden gelişi, Rehber öğretmen, müzik, Görsel sanatlar ve Teknoloji tasarım öğretmeninin olmaması
Veliler	Çevre köylerden velilerin okula ulaşım zorlukları, Öğrenci velilerinin eğitim seviyelerinin düşük olması ve veli ilgisizliği,
Bina ve Yerleşke	YOK
Donanım	Yeterli, geniş spor alanı olabilir.
Bütçe	Yetersiz
Yönetim Süreçleri	YOK
İletişim Süreçleri	Belli konulardaki çalışmalara, katılım az olması, sorumluk alması gereken veli yetersizliği,
V.b.	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığı'nun İlköğretim Eğitime ağırlık veren politikaları, kız çocuklarında ortaöğretime özendirme ve yaygınlaştırma projeler
Ekonomik	Belediye başkanı ve ilçe milli eğitim müdürlüğü gerekli ekonomik desteği vermeye çalışıyorlar.
Sosyolojik	Okulumuzdan mezun olup ta bir üst öğrenime geçen öğrencilerin olması,
Teknolojik	Eksikliklerimiz yok gibi, Özellikle Temel Eğitime Avrupa boyutu kazandırma açısından Yeni İlköğretim Programı'nın ve 2023 eğitim vizyonunun sunduğu imkânlar,
Mevzuat-Yasal	Yok, yönetim ve eğitim kadrosunun yeniliklere açık olması
Ekolojik	Okulun çevresinde gürültü kirliliğinin çok az olması

Tehditler

Politik	Bakanlığa ait politikalarda okullar arası farklılıkların dikkate alınamaması, tüm okullar için tek hedef ve uygulamaların benimsenmesi,
Ekonomik	Öğrenci velilerimizin genellikle sosyal, kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması nedeniyle yapılacak olan sosyal ve kültürel etkinliklere çevrenin duyarsız ve ilgisiz kalması,
Sosyolojik	Kültürel farklılıklar ve davranışları, Okulun hizmet verdiği kesimin sosyal-kültürel seviyesinin yetersizliği,(on beş köyden öğrenci taşınması)
Teknolojik	Öğrencilerin kendi ev ortamlarındaki teknolojik alt yapı yetersizliği,
Mevzuat-Yasal	Mevzuatlardaki değişikliklere uyum
Ekolojik	Kış şartlarında ulaşım ve hastalıkların artması,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliđi, Okul Güvenliđi
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bilimsel ve sportif faaliyetlere eğitim ortamlarında daha fazla yer verilmemesi.
2	Son yıllarda Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylerin sayısal artışı ve rehber öğretmen normunun olmaması,
3	Eğitim sorunlarına çözüm getirecek projelerinin yetersizliği.
4	2023 Eğitim vizyonu çerçevesinde yapılması planlanan atölyeler için Eğitim binasının yetersiz olması.
5	Taşımali eğitim sebebiyle sosyal, sanatsal ve kurs gibi etkinliklerden yeteri kadar faydalanılamaması,
6	Kırtasiye malzemelerinin temininde karşılaşılan ekonomik güçlükler
7	Velilerden yeterince destek ve ilgi görülmemesi,
8	Okul, aile işbirliğinin artırılmasının gerekliliği,

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Merkezi sınavlarda istenilen başarının sağlanamaması
2	Öğrencilerin okuduğu kitap sayısının ve çeşitliliğinin yeterli olmaması
3	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim için köy ortamının getirdiği olumsuzluklar,
4	Tasarım ve beceri atölyelerinin kurulamamış olması, BT sınıflarının olmayışı,
5	Yabancı dil eğitimine olan ilgisizlik
6	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuzun maddi kaynaklarının yetersiz olması
2	Okul tadilatlarının yapılmasında çıkan güçlükler
3	Okulun güvenlik açısından kontrolünde oluşan zorluklar
4	Taşıma ve servislerden kaynaklanan sorunlar
5	Temizlik ve hijyen açısından personel yetersizliği
6	Sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesinde çekilen sıkıntılar.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendine özgüveni olan, yeniliklere açık, bilgiyi mal ve hizmet üretimine yansıtabilen, araştıran, sorgulayan, inceleyen nesiller yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Bütün öğrencilerimizi kişi hak ve özgürlüklerine saygılı, ahlaki değerlere önem veren, geçmişten dersler çıkararak geleceğe daha emin adımlar atabilen, Milli ve manevi değerlerine saygılı, toplumsal olayları daha titizlikle analiz edebilen ve çevre bilinci oturmuş kişiler olarak yetiştirme, Yeniliklere açık, araştırmacı, bilgiyi kullanabilen, öğrenmeyi öğrenen, özgüven kazanmış, hedef koyabilen ve sorunlarını çözebilen ve teknolojiyi kullanabilen nesiller yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Atatürk ilke ve inkılaplarını esas alırız.

1. Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
2. Öğrencilerimizin geleceğinin kendi geleceğimiz olduğuna inanırız.
3. Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
4. Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
5. Ortak akıl kullanarak kararlar alırız.
6. Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
7. Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
8. Eğitimde kaliteyi ön planda tutarak, kaliteli eğitimden taviz vermeyiz.
9. Farklılıklara değer verir ve zenginlikler olarak kabul ederiz.
10. Paydaşlarımız ile iletişime önem veririz.
11. Planlı çalışmayı önemseriz.
12. Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.

13. Paydaşlarımız saygındır ve saygı görmeye layıktır anlayışıyla sevgi -hoşgörü ile hizmet ederiz.
14. Çalışanların kendini güvende hissetmelerini, işbirliğine dayalı çalışmalarını ve kendilerini sürekli geliştirmelerini sağlarız.
15. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyen okul toplumunun tüm bireylerini destekleriz.
16. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz.
17. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular, çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veririz.
18. Çalışmalarda verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağını kabullenerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
19. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuata uygun olduğunda başarı sağlanacağına inanırız.
20. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz. Değişmeyen tek şeyin; değişim olduğuna inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1,1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%	%	%	%	%	%
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların (%)	%92	%96	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oran (%)	%4	%3	%3	%2	%2	%1
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%1	%1	%1	%1	%1	%1
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) Halk Eğitim						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için ilk ders sonrası çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-19 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür yardımcısı	Sene boyunca
1.1.5	Okulun oryantasyon eğitim haftasında taşınmalı öğrencilerin katılımını arttırmak.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-19 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2,1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1,1.a	Merkezi sınav için yapılan deneme sayıları	2	4	4	4	4	4
PG.1,1.b	Öğrencilerin yıllık kitap okuma sayısı	6	7	8	9	10	11
PG.1,1.c.	Sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısı	1	2	3	4	5	6
P.G.1,1.d.	Dy Ned kullanan öğrenci sayıları			84	84	84	84
P.G.1,1.e.	Okulumuzda TÜBİTAK bilim fuarı veya bilim sergisi çalışmaları yapılması	0	1	1	1	1	1
P.G.1,1.f.	Satranç/masa tenisi/Dart egzersizleri	20	30	40	50	60	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Merkezi sınav için yapılacak deneme tedarik işleri	Okul idaresi	09 Eylül-20 Haziran
1.1.2	Öğrencilerin yıllık kitap okuma sayısı	Sınıf öğretmenleri	09 Eylül-20 Haziran
1.1.3	Sınavla öğrenci alan öğrenci yerleştirme tablosu	Müdür yardımcısı	09 Eylül-20 Haziran
1.1.4	Dy Ned kullanan öğrenci sayıları	(Naciye SARGIN KARA)	09 Eylül-20 Haziran
1.1.5	TÜBİTAK bilim fuarı çalışmaları yapılması	(Asiye Bilge YALÇIN)	09 Eylül-20 Haziran
1.1.6	Satranç/masa tenisi/Dart egzersizleri	Hatice Rabia KORKMAZ Tezcan AVCI	09 Eylül-20 Haziran

Stratejik Hedef 2,2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1,1.a	LGS hakkında veli-öğrenci bilgilendirilmesi	2	2	2	2	2	2
PG.1,1.b	Ortaöğretim kurumları için tanıtım gezilerinin düzenlenmesi (Gezilecek lise sayısı)	8	8	8	8	8	8
PG.1,1.c.	Yetiştirme kursları açılması (D.Y.K)	DYK	DYK	DYK	DYK	DYK	DYK
PG.1,1.d	8.sınıflar için meslek belirleme çalışmaları	8.sınıf sayısı	8.sınıf sayısı	8.sınıf sayısı	8.sınıf sayısı	8.sınıf sayısı	8.sınıf sayısı

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	LGS bilgilendirme toplantıları gerçekleştirmek	Rehberlik servisi	09 Eylül-20 Haziran
1.1.2	Ortaöğretim kurumlarına gezi düzenlenmesi	Müdür yardımcısı	09 Eylül-20 Haziran
1.1.3	Destekleme ve yetiştirme kurs planlamaları (İdare, öğrenci, veli)	Müdür yardımcısı	09 Eylül-20 Haziran
1.1.4	Meslek tanıtımı için ne olacaksınız? Anketi ve panosunun düzenlenmesi?	Rehberlik servisi	09 Eylül-20 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3,1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3,1.a	Bilgisayar sayısının artırılması ve BT sınıfı kurulumu	3	4	5	6	8	10
PG.3,2.b	Güvenlik personeli tahsisinin sağlanması	0	0	1	1	1	1
PG.3,3.c.	Kurumsal mesaj ağı satın alınması	0	0	5.000 sms	5.000 sms	5.000 sms	5.000 sms
PG.3,3.d.	Taşımali Servis şoförleri için toplantı düzenleme	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çeşitli yardım kuruluşlarından yardım talebi	Okul Müdürü	09 Eylül-20 Haziran
1.1.2	İş Kur dan güvenlikçi talebi	Okul Müdürü	09 Eylül-20 Haziran
1.1.3	Mesajlaşma programı alımı	Okul Müdürü	09 Eylül-20 Haziran
1.1.4	Taşımali Servis şoförleri için toplantı düzenleme	Okul Müdürü	09 Eylül-20 Eylül

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4.000	5.000	6.000	7.000	8.000	30.000
TOPLAM	9.000	10.000	11.000	12.000	13.000	55.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.